

---

# Mesa Redonda – Evaluación en tiempos de pandemia

**David López**

---

**Jenui 2020, Valencia 9 de julio de 2020**



UNIVERSITAT POLITÈCNICA  
DE CATALUNYA  
BARCELONATECH

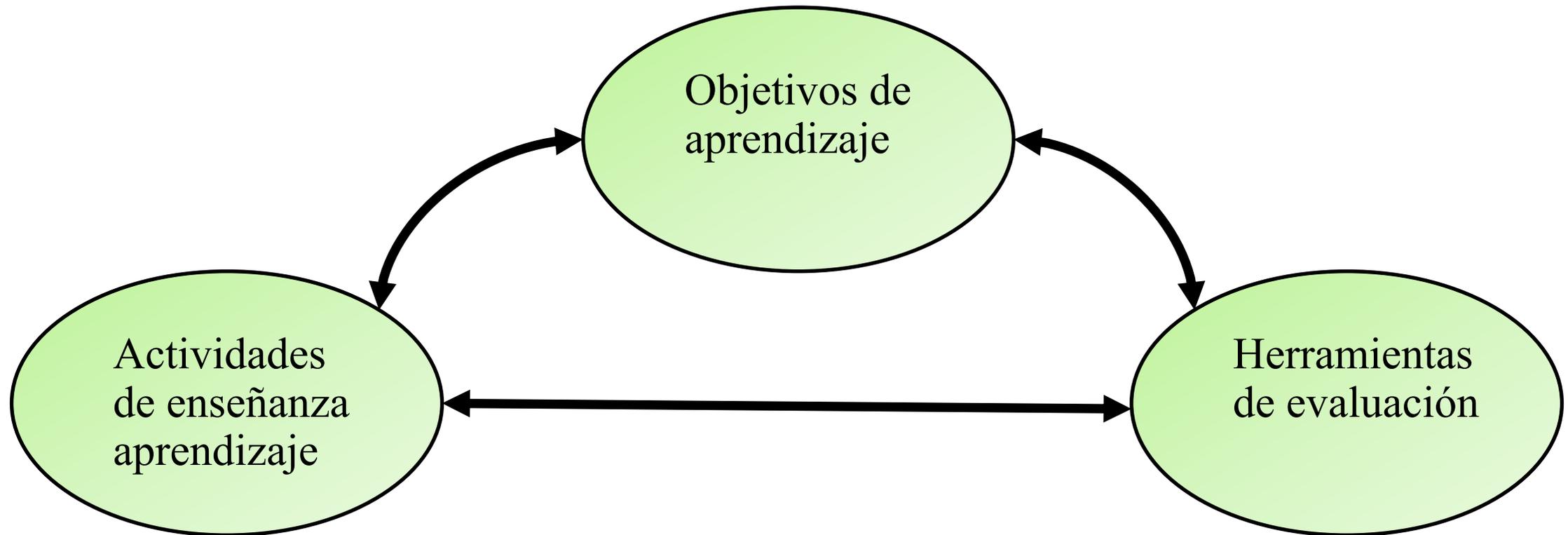
BCN **S<sup>E</sup>ER**

Barcelona Science and Engineering  
Education Research Group

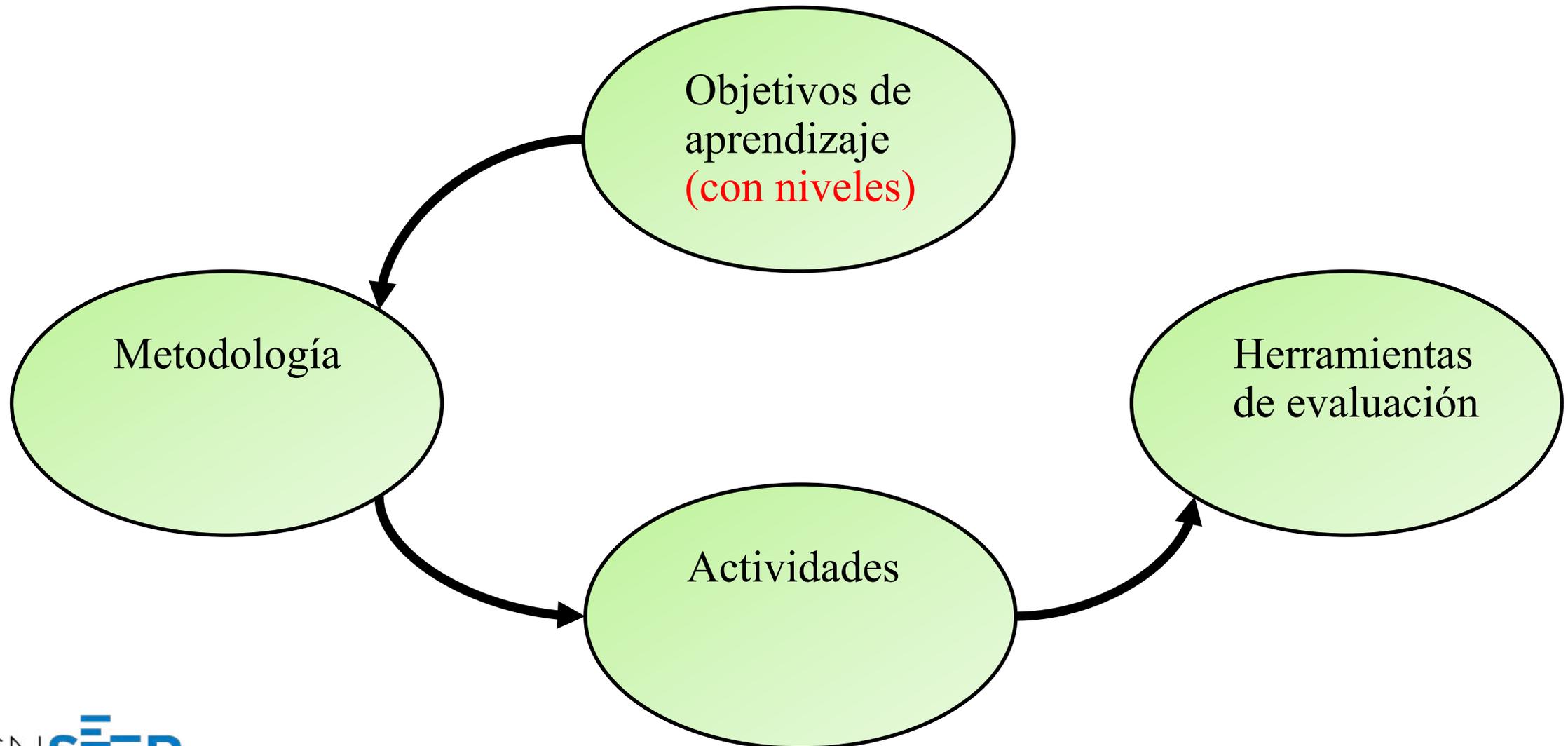
**“El alumnado está más interesado en aprobar que en aprender”**

Anónimo (o apócrifo)

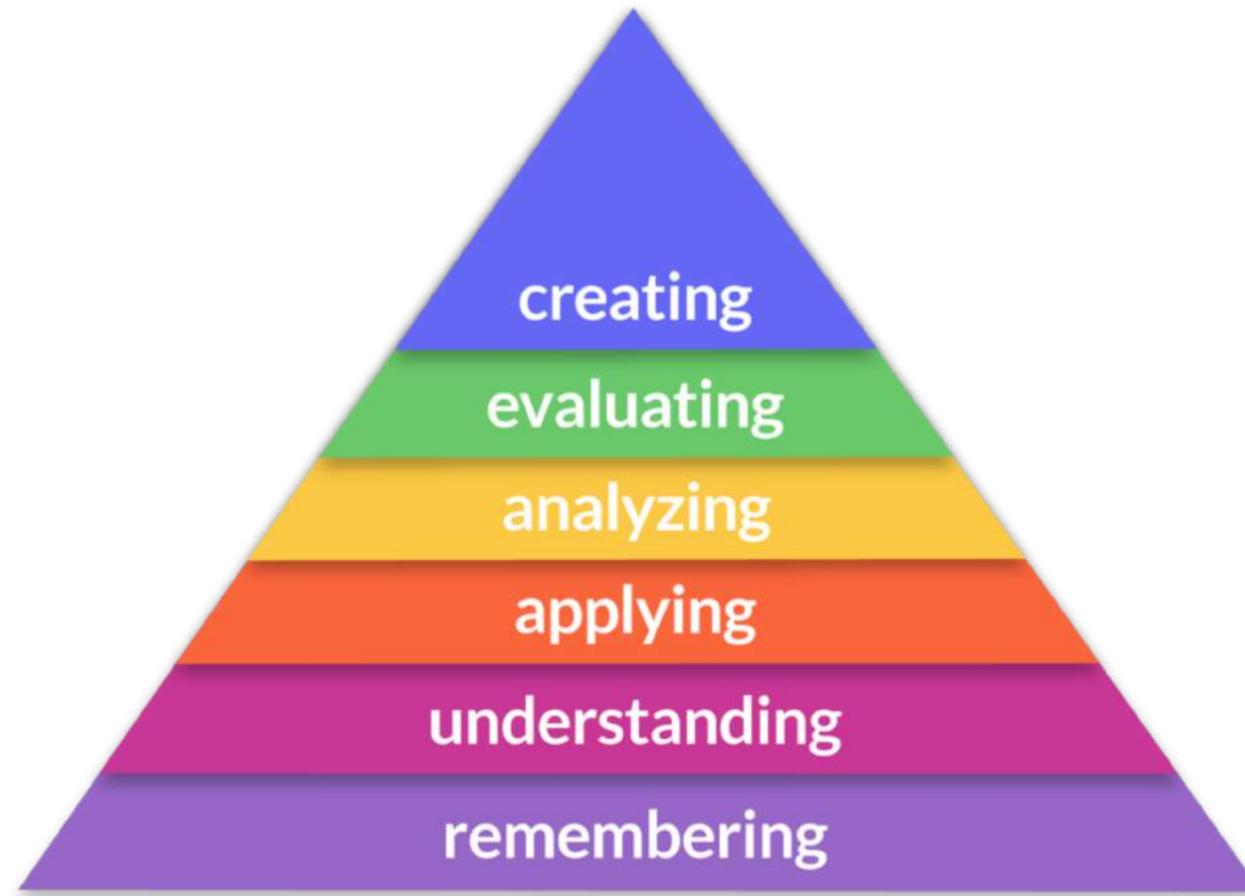
# Principio de alineamiento de Biggs



# Diseño instruccional



# Bloom revisado



Nivel	Metodología	Actividades	Evaluación
Aplicar			
Conocer			
Recordar			

Nivel	Metodología	Actividades	Evaluación
Aplicar	Proyectos		
Conocer			
Recordar	Clase Magistral		

Nivel	Metodología	Actividades	Evaluación
Aplicar	Proyectos		????????????????
Conocer			
Recordar	Clase Magistral		

No todos los métodos de evaluación  
sirven para todos los niveles,  
metodologías y actividades

# Lo más fácil: cuestionarios

Respuesta única o múltiple:

- Básicamente nivel “recordar”
- Pero, ¿es completo? ¿comprobamos validez y fiabilidad?

Respuesta abierta, corta o ensayo

- Nivel “recordar” y “conocer”
- Requeriría corrección múltiple y ciega

# ¿Para qué sirve la evaluación?

## Formativa

Aprendiendo del error

Consolidando el aprendizaje profundo

## Sumativa

Por evidencias

Adaptada

# Para acabar...

Y esto, ¿cómo se aplica en tiempos de pandemia?

Si alineamos, con métodos de evaluación adecuados al nivel deseado, permitimos aprender del error y de manera profunda, muchos problemas se resuelven

Excepto dos:

Problema de recursos

Problemas éticos

# Para acabar...

## Problema de recursos:

- Quizá no usamos correctamente nuestro tiempo
- *Flipped classroom, peer instruction, PBL, ...*

## Problemas éticos:

- Trabajar la motivación y la identidad
- Luchar contra el miedo al fracaso
- Promover la ética (recompensa justa)